

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

– формирование у обучающихся целостной системы знаний о возникновении, исторической эволюции, вероучении, культовой практике и социокультурной роли религий народов Азии и Африки (индуизм, буддизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм, ислам, традиционные верования и др.), а также развитие способности использовать эти знания в профессиональной педагогической деятельности — при преподавании истории, обществознания, этнокультуры, ОДНКНР, в духовно-нравственном воспитании и межкультурной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины

- изучить хронологию, основные этапы и региональные особенности развития религий народов Азии и Африки;
- раскрыть содержание ключевых религиозных систем: индуизм, буддизм (тхеравада, махаяна, ваджраяна), джайнизм, сикхизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, зороастризм, ислам (суннизм, шиизм), иудаизм, а также африканские традиционные верования (анимизм, культ предков, фетишизм);
- проанализировать взаимосвязь религии с социально-политическими, экономическими и культурными процессами в странах Азии и Африки;
- освоить методы религиоведческого, историко-культурного и сравнительного анализа религий народов Азии и Африки;
- развить умения интерпретировать религиозные тексты, обряды, символы и культовые практики в их историческом контексте;
- сформировать уважительное отношение к религиозному многообразию как к ценности мировой цивилизации;
- показать роль религий Азии и Африки в формировании нравственных идеалов, культурных традиций и идентичности народов;
- сформировать умения проектировать культурно-просветительские мероприятия (лектории, дебаты, виртуальные экскурсии, кинопоказы) по теме дисциплины.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История религий народов Азии и Африки относится к дисциплинам обязательной части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7 семестр.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История религий народов Азии и Африки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История стран Азии и Африки, Археология, Этнология, История, Религиоведение.

Дисциплина «История религий народов Азии и Африки» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Религиоведение;
- Источниковедение.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) История религий народов Азии и Африки

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции народов Азии и Африки, связанные с их религиозными системами (индуизм, буддизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм, ислам, традиционные верования); основные мировые религии, философские и этические учения, возникшие и распространённые в Азии и Африке; особенности религиозного многообразия как фактора межкультурной коммуникации. Уметь: учитывать многообразие религиозных и культурных традиций народов Азии и Африки при социальном и профессиональном общении; использовать знание истории религий для предотвращения конфликтов на религиозной и этнической почве; интерпретировать религиозные феномены Азии и Африки в их историческом, этическом и философском контексте. Владеть: навыками межкультурной и межрелигиозной коммуникации с опорой на знание истории религий народов Азии и Африки; способами толерантного взаимодействия с представителями различных конфессий и культур; методами использования религиоведческого материала в образовательной и просветительской деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Знать: духовно-нравственные ценности, закреплённые в религиозных учениях народов Азии и Африки (буддийская этика ненасилия, индуистская дхарма, конфуцианские добродетели, даосская гармония, исламская справедливость, африканские общинные ценности); модели нравственного поведения, транслируемые через священные тексты, обряды и религиозные практики. Уметь: демонстрировать в профессиональной деятельности знание духовно-нравственных ценностей религий Азии и Африки; использовать примеры из истории религий для иллюстрации нравственных норм и идеалов; транслировать ценностное отношение к религиозному наследию народов Азии и Африки.

			Владеть: методами духовно-нравственного воспитания на материале истории религий Азии и Африки; приемами формирования у обучающихся уважения к религиозным ценностям разных народов; навыками нравственного анализа религиозных текстов и практик в образовательном процессе.
		ОПК-4.3 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: методы формирования толерантности, гражданской позиции и навыков межкультурного взаимодействия; особенности поликультурной и полирелигиозной среды современного мира; роль религиозных знаний в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (отношение к здоровью, труду, семье, природе в религиях Азии и Африки). Уметь: формировать у обучающихся толерантное отношение к религиозному и культурному разнообразию народов Азии и Африки; использовать примеры межрелигиозного диалога и сотрудничества из истории религий; воспитывать гражданскую позицию через знакомство с общечеловеческими ценностями, закреплёнными в религиозных учениях. Владеть: способами формирования навыков поведения в поликультурной среде на материале истории религий Азии и Африки; методами профилактики религиозного экстремизма и ксенофобии в молодёжной среде; технологиями воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни с опорой на религиозно-нравственные традиции.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские программы историко-обществоведческой и этнокультурной направленности с использованием современных методик и технологий.	Знать: современные методики разработки культурно-просветительских программ по истории религий народов Азии и Африки; отечественный и зарубежный опыт организации просветительской деятельности в области религиоведения (музейные экспозиции, виртуальные туры по храмам, фестивали, лектории); особенности культурных и религиозных потребностей различных социальных групп (школьники, студенты, педагоги,

			родители, люди пожилого возраста, мигранты). Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы на материале истории религий Азии и Африки (экскурсии в храмовые комплексы, виртуальные путешествия, квесты, киноклубы, дебаты, книжные выставки); выбирать эффективные технологии реализации программ (интерактивные, цифровые, игровые, проектные); адаптировать содержание программ под конкретную аудиторию с учётом её возрастных, социальных и конфессиональных особенностей. Владеть: навыками проектирования и проведения культурно-просветительских мероприятий по истории религий народов Азии и Африки; методами оценки результативности просветительских программ (анкетирование, обратная связь, диагностика); технологиями вовлечения различных социальных групп в диалог о религиозном наследии Азии и Африки; способами использования цифровых инструментов (виртуальные туры, онлайн-лекции, мультимедийные презентации) в просветительской деятельности.
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) История религий народов Азии и Африки

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контр. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)	Итого
1.	Раздел 1. Основы теории религии																		
1.1.	Тема 1.1.	7	4	2	2														
1.2.	Тема 1.2.	7	4	2	2			2											
2.	Раздел 2. История религий народов Азии																		
2.1.	Тема 2.1.	7	6	2	2			2											
2.2.	Тема 2.2.	7	6	2	2			2											
2.3.	Тема 2.3.	7	6	4	4			2											
2.4.	Тема 2.4.	7	6	4	4			2											
2.5.	Тема 2.5.	7	6	2	2			2											
2.6.	Тема 2.6.	7	6	2	2			2											
3.	Раздел 3. История религиозных верований народов Африки																		
3.1.	Тема 3.1.	7	6	2	2			2											
3.2.	Тема 3.2.	7	6	2	2			2											
3.3.	Тема 3.3.	7	6	2	2			2											
	Общая трудоемкость, в часах		72	26	26			20				Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет						+	
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контр. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Раздел 1. Основы теории религии																
1.1.	Тема 1.1.	7	6	2				4									

1.2.	Тема 1.2.	7	6				6										
2.	Раздел 2. История религий народов Азии																
2.1.	Тема 2.1.	7	6				6										
2.2.	Тема 2.2.	7	6	2			4										
2.3.	Тема 2.3.	7	6				6										
2.4.	Тема 2.4.	7	6				6										
2.5.	Тема 2.5.	7	6	2			4										
2.6.	Тема 2.6.	7	6				6										
3.	Раздел 3. История религиозных верований народов Африки																
3.1.	Тема 3.1.	7	8	2			6										
3.2.	Тема 3.2.	7	6				6										
3.3.	Тема 3.3.	7	6				6										
	Общая трудоемкость, в часах		72	8			60				Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						+4
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) История религий народов Азии и Африки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение в предмет	История религий; социология религии; психология религии; религия как феномен культуры, церковь как социальный институт; государство и религия, свобода совести. Теоретические принципы изучения религии.
2.	Тема 2. Исторические формы религии	Первобытные верования, фетишизм, тотемизм, анимизм, магия. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Общие религиозные принципы как необходимые моменты религиозной веры: идея единства как целостности духовного и материального мира; принципы анимизма, фетишизма, тотемизма, магии и др.
3.	Тема 3. Религиозные системы Индии: индуизм, буддизм, джайнизм	Индуизм: общая характеристика. Протоиндуизм. Индоарийская экспансия. «Ригведа». Датировка текстов, авторы гимнов. Эволюция ведийского теизма; концепции М. Мюллера, С. Радхакришнана. Космология и антропология индуизма. Теология индуизма; учение об аватарах. Пантеон индуизма. От вед к брахманам. Этика индуизма. Эволюция индуизма. Вишнуизм, шиваизм, шактизм: ключевые идеи, мифология, ритуалы, нормы жизни. Основные источники буддийского вероучения. Возникновение буддизма. География распространения буддизма в истории и в современном мире. Основные идеи и направления буддизма. «Четыре великих истины» буддизма. Этапы распространения буддизма в странах Азии. Дзен-буддизм. Социальные и религиозные причины возникновения джайнизма. Основатель джайнизма Махавира (Вардхамана). Вероучение джайнов. Ритуальная практика. Аскеза как идеал и образ жизни. Джайнистская сангха.
4.	Тема 4. Религиозно-философские учения Китая: конфуцианство и даосизм	Социальные основы китайского общества накануне возникновения конфуцианства. Философские и политические основания развития Китая в VI-IV вв до н.э. Религиозные представления эпохи Чжоу. Детство и юность Конфуция. Формирование его религиозно-философских взглядов. Служба Конфуция. Становление и развитие конфуцианского вероучения. Судьба Конфуция. «Луньей»: учение о человеке и государстве. Этическое учение Конфуция. Ритуал и музыка в конфуцианстве. Основные вехи истории конфуцианства. Неоконфуцианство. Конфуцианство и реформаторское движение

		конца XIX– начала XX вв. Воззрения Кан Ювэя и Сунь Ятсена. Конфуцианство в период «критики Линь Бяо и Конфуция». Конфуцианство в постмаоистском Китае. История и основы даосского вероучения. Биография Лао-Цзы. Понятие «Дао». Культовая практика даосизма. Даосские школы и направления (школа Небесных наставников, школа Трех августейших, школа Высшей чистоты, или Шанцин, школа Духовной драгоценности, или Линбао). Даосизм в современном Китае.
5	Тема 5. Синтоизм - национальная религия Японии	Основные этапы истории синтоизма. Основы вероучения синтоизма. Ключевые мифологические образы и сюжеты синтоизма. Храмы синто, домашний алтарь. Ритуалы синто. Праздники синто. Роль синтоизма в истории Японии
6	Тема 6. Иудаизм	История возникновения иудаизма. Основы вероучения. Священные книги. Течения в иудаизме. Культ, праздники и быт в иудаизме.
7	Тема 7. Христианство и его распространение в странах Востока	Христианство как выражение всеобщности религиозного мировоззрения. Исторические и культурные типы христианства. Основные источники христианского учения. Священное писание. Священное предание. Правила и определения Вселенских соборов. Учения святых отцов. Жития святых. Церковные каноны. Основы догматического богословия. 3. Основы христианской антропологии. Христианская философия личности, общества, истории и культуры. Идея любви как высшего выражения божественной и человеческой сущности. Основные этапы истории христианства. Деятельность христианских миссионеров в странах Азии
8	Тема 8. Ислам: основы вероучения и роль в истории стран Азии	Основные источники и принципы исламского вероучения. Пророк Мухаммед: жизненный путь и пророческая миссия. Коран: язык и структура текста. Философско-теологическое и социокультурное содержание ислама. Ислам в контексте диалога культур. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Религиозно-философские основы суфизма. Мусульманское право. Шариат как учение об исламском образе жизни. Влияние ислама на политические и социальные процессы в странах Азии.
9	Тема 9. Пестрая картина верований в Африке	Архаичные формы верований. Религия бушменов, верования пигмеев. Культ предков. Пережитки тотемизма. Зоолатрия. Фетишизм. Жречество. Культ вождей. Культ племенного бога. Мифология.
10	Тема 10. Распространение ислама в Африке	Появление ислама в Африке в VII-VIII вв. Арабизированная Северная Африка - одна из главнейших мусульманских областей мира. История распространения ислама в странах Африки.

11	Тема Распространение христианства в Африке	11. Миссионеры и колонизаторы в Африке. Соперничество между отдельными вероисповеданиями: католики, пресвитерианцы, англиканцы, методисты, баптисты. Взаимодействие христианства и местных религий.
-----------	---	--

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины История религий народов Азии и Африки

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1	Исторические формы религии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	2	Собеседование
2	Религиозные системы Индии: индуизм, буддизм, джайнизм	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	2	Собеседование
3	Религиозно-философские учения Китая: конфуцианство и даосизм	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	2	Коллоквиум
4	Синтоизм - национальная религия Японии	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	2	Собеседование

5	Иудаизм	Подготовка реферата	2	Защита реферата
6	Христианство и его распространение в странах Востока	Подготовка реферата с презентацией	2	Защита реферата
7	Ислам: основы вероучения и роль в истории стран Азии	Подготовка к защите мультимедийных презентаций; написание эссе; подготовка реферата	2	Коллоквиум, защита реферата
8	Пестрая картина верований в Африке	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	2	Ответы на вопросы, защита реферата
9	Распространение ислама в Африке	составление историко-географической характеристики	2	Выступление с презентацией (с использованием карт)
10	Распространение христианства в Африке	составление историко-географической характеристики	2	Выступление с презентацией (с использованием карт)

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории религий, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением религий в странах Азии и Африки. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми заданиями. Каждая группа самостоятельно знакомится с заданием. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) основы той или иной религии;
- 2) роль религии в становлении государства.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументированно излагать свою точку зрения, анализировать исторические

процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1. Введение в предмет Тема 2. Исторические формы религии	УК-5, ОПК-4, ПК-6
2	Коллоквиум	Тема 4. Религиозно-философские учения Китая: конфуцианство и даосизм Тема 8. Ислам: основы вероучения и роль в истории стран Азии	УК-5, ОПК-4, ПК-6
3	Реферат с презентацией	Тема 7. Христианство и его распространение в странах Востока Тема 9. Пестрая картина верований в Африке	УК-5, ОПК-4, ПК-6

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История религий народов Азии и Африки

7.1. Учебная литература:

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм: учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474442>
2. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм: учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-07305-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474443>

3. Беляев, Г. Г. Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47952.html>

4. Горностаева Л.Г., Основы религиоведения: курс лекций / Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

5. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426127>

6. Качалов Л.К. Религиоведение: от политеизма к монотеизму. Мировые религии и новые религиозные движения: учебное пособие / Качалов Л.К., Щеклачева Т.В.. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126682.html>

7. Конфуций, -. Суждения и беседы / Конфуций; переводчик П. С. Попов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475582>

8. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие / А. Н. Красников. — Москва: Академический Проект, 2007. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-0856-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36415.html>

9. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85286.html>

10. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии: учебное пособие / Л. З. Немировская. — Москва: Российский новый университет, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89789-050-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21309.html>

11. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира: учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67362.html>

12. Писманик, М. Г. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71052.html>

13. Реза, Аятоллахи Современное религиоведение / Хамид Аятоллахи Реза; перевод Т. Царик; под редакцией Я. Эшотса. — Москва: Садра, Языки славянской культуры, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906016-56-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89664.html>

14. Религиоведение: учебно-методический комплекс по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников», специализациям «Организатор туристско-экскурсионной деятельности», «Историко-культурное наследие Сибири» / составители А. А. Насонов. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

15. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146072.html>
16. Штуден, Л. Л. Религии мира: учебное пособие / Л. Л. Штуден. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1186-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108243.html>
17. Языкович, В. Р. Религиоведение: учебное пособие / В. Р. Языкович. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 270 с. — ISBN 978-985-470-758-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28203.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «История религий народов Азии и Африки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

ст. преподаватель кафедры «Всеобщая история» А.И. Яндиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 7 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История религий народов Азии и Африки

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Основы теории религии	УК-1 ОПК-4 ПК-6	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел II. История религий народов Азии	УК-1 ОПК-4 ПК-6	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Раздел III. История религиозных верований народов Африки	УК-1 ОПК-4 ПК-6	тест реферат презентация собеседование эссе

Примерные тестовые задания по дисциплине «История религий народов Азии и Африки»

Правильный вариант ответа отмечен знаком (+)

1) К мировым религиям относятся:

1. Ислам, буддизм, христианство (+)
2. Протестантизм, христианство, ислам
3. Христианство, буддизм, баптизм

2) Коран для мусульман - это:

1. Свод законов
2. Священная книга (+)
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе

3) Основное каноническое собрание текстов классического буддизма:

1. Трипитака (+)
2. Виная-питака
3. Тибетская книга мертвых
- 4) Какая религия является национальной?
 1. буддизм
 2. христианство

3. иудаизм (+)

5) Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. иконопись
2. культ (+)
3. инициация

6) Кто является основателем буддизма?

1. Кун-фу-цзы
2. Лао-цзы
3. Сиддхартха Гаутама (+)

7) Что такое Трипитака?

1. молитва буддистов,
2. три способа вхождения в нирвану
3. название главной книги в буддизме (+)

8) Место возникновения ислама:

1. Центральная Азия
2. Аравийский полуостров (+)
3. Северная Африка

9) В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

1. в 554 г.
2. в 1054 г.(+)
3. в 1254 г.

10) Какая форма религии была самой ранней?

1. земледельческий культ,
2. зороастризм,
3. магия (+)

11) Как называется поклонение множеству богов?

1. монотеизм
2. политеизм (+)
3. схизма

12) Как называется поклонение неодушевлённым предметам?

1. фетишизм+
2. анимизм
3. тотемизм

13) Шахада - это...

1. исламский догмат о единственности Аллаха
2. термин, обозначающий божественные атрибуты в исламе
3. свидетельство о вере в Аллаха и Его пророка Мухаммеда (+)

14) Какова главная цель буддизма?

1. спасение души (+)
2. распространение буддизма
3. достижение нирваны

15) Что такое нирвана?

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме (+)

16) Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси?

1. Триптих.
2. Тринити.
3. Тримурти (+)

17) Как именуются высшие божества в индуизме.

1. Вишну, Брахма, Кали.
2. Вишну, Шива, Брахма (+)
3. Шива, Брахма, Кали.

18) Кто является основателем джайнизма?

1. Кшатрий Вардхамана (+).
2. Гуру Нанак.
3. Махатма Ганди.

19) Что называют паломничеством?

1. переход из одного духовного состояния в другое.
2. путешествие верующих к святым местам для получения благословения (+).
3. процесс перерождения.

20) Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме?

1. баптизм (+).
2. католицизм.
3. христианство.

21) Что такое Тора?

1. металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
2. священная книга с основными буддийскими канонами.
3. совокупность иудейских традиционных религиозных законов (+).

22) Одним из важнейших понятий даосизма является:

1. непротивление злу насилием.
2. недеяние как отрицание целенаправленной деятельности (+)
3. неприятие любых общественных перемен.

22) Древняя религии японцев:

1. сикхизм
2. синтоизм (+)
3. зороастризм

23) Добродетелями Конфуций считал... (укажите лишнее)

1. почитание старших
2. творчество (+)
3. мудрость

24) Кто является основателем зороастризма?

1. Заратустра (+)
2. Лао-Цзы
3. Сиддхартха Гаутама

25) Возникновение протестантизма явилось следствием

1. Первой мировой войны.
2. Движения Реформации (+).
3. Решения Вселенского собора.

26) Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм?

1. нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология (+).
2. отверг идею о перерождении.
3. создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее положение занимает Гаутама Шакьямуни.

27) Что такое Талмуд?

1. основной священный текст в иудаизме.
2. основа законодательства и судопроизводства в иудаизме (+).
3. первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

28) Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов?

1. Появление первобытно-общинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).
3. Упразднение классового разделения общества.

29) Бодхисаттва – это...

1. верховный жрец в индуизме.
2. основатель буддизма.
3. существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций (+).

30) Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно:

- а) евхаристия
- б) елеосвящение
- в) экуменизм+

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ).

В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оцен иван ия	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций

	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	25-30 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-24 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-14 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Примерная тематика семинаров:

1. Основы религиоведения
2. Исторические формы религии
3. Религиозные системы Индии: индуизм, буддизм, джайнизм
4. Религиозно-философские учения Китая: конфуцианство и даосизм
5. Синтоизм - национальная религия Японии
6. Иудаизм
7. Христианство и его распространение в странах Востока
8. Ислам: основы вероучения и роль в истории стран Азии
9. Пестрая картина верований в Африке
10. Распространение ислама в Африке

11. Распространение христианства в Африке

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
2. Вопросы жизни и смерти в восточных религиях.
3. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
4. Мифология и религия.
5. Жизнь Заратустры: традиционные представления и современные гипотезы.
6. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
7. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
8. Джайнизм как религия.
9. Буддизм: основы вероучения
10. Ламаизм и его особенности
11. Религия сикхов.
12. Понятие о пророчестве и пророках в исламе.
13. Доисламские верования арабов и ислам.
14. Религия и философия в мусульманской культуре.
15. Искусство и религия народов Азии
16. Искусство и религии народов Африки
17. Христианство в Египте: история и современность
18. Религия и нравственность.
19. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
20. Особенности религиозной этики.
21. Японские божества ками.
22. Аскеза как идеал и образ жизни в джайнизме
23. Основы вероучения сикхизма
24. Неоконфуцианство как религия и культура
25. Место и роль женщины в исламе
26. Китайский буддизм: основные тексты, ритуалы, принципы организации.
27. Деятельность христианских миссионеров в странах Азии в Новое время
28. Роль ислама в истории Индии
29. Японский буддизм: возникновение и основные школы.
30. Пророк Мухаммед: жизненный путь и пророческая миссия.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются

технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные вопросы для проведения контрольной работы

1. Расскажите о традициях повседневного и праздничного костюма в индуизме.
2. В чем заключаются особенности культа Вишну, Кришны, Шивы, и других божеств индуистского пантеона?
3. Каковы традиции повседневного и праздничного костюма в синтоизме?
4. Перечислите запреты и предписания в конфуцианстве.
5. Календарь и праздники в исламе.
6. Перечислите основные запреты и предписания в исламе.
7. Как зороастрийцы понимали добро и зло?
8. В чём особенности этики зороастризма?
9. Чем современный парсизм отличается от древнего зороастризма?
10. В чём причины и смысл кризиса брахманизма накануне возникновения оппозиционных религиозных течений в Индии?
12. Охарактеризуйте современный этап индуизма.
13. В чём вы видите сходство буддизма с брахманизмом? Каковы их различия?
14. Укажите главные характеристики пантеизма.
15. В чем заключается причина упадка буддизма в Индии и усиления его позиций в соседних странах в период Средневековья?

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе. Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Коллоквиум

«Искусство и религия»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них

определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; неактивное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Конфуцианство в Китае: история и современность»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении

заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; неактивное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса.
2. Предпосылки и источники возникновения религии.
3. Основные концепции природы религии: теологические, субъективистские, натуралистические, социальной природы религии.
4. Сущность религии, ее наиболее распространенные определения.
5. Основные концепции происхождения религии.
6. Ранние формы религиозных воззрений: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм.
7. Религии древних иранцев: зороастризм, маздеизм и парсизм.
8. Иудаизм, его возникновение и религиозно-философские основы.
9. Религии Индии: брахманизм, индуизм, джайнизм.
10. Религии Китая: конфуцианство, даосизм.
11. Религия Японии: синтоизм.
12. Буддизм: исторические и идеологические предпосылки его возникновения, основы вероучения и основные направления (хинаяна и махаяна).
13. Китайский буддизм: основные тексты, ритуалы, принципы организации
14. Христианство: общественно-исторические условия его возникновения и идейные предшественники.
15. Основы вероучения христианства и христианский культ.
16. Православие: православное богословие, его сущность, структура, и специфика развития; православный культ.
17. Католицизм как направление христианства, особенности его вероучения, культа и церковной организации.
18. Причины возникновения протестантизма, особенности вероучения и основные направления.
19. Христианские миссионеры в странах Азии и результаты их проповеднической деятельности.
20. Ислам: исторические и идеологические предпосылки возникновения ислама в VII в. в Аравии.
21. Жизнь и учение пророка Мухаммеда.
22. Коран как памятник духовной культуры
23. Источники и особенности вероучения и культа в исламе.
24. Основные направления ислама.
25. Ислам и современность.
26. Религиозные верования бушменов, пигмеев.
27. Мифология африканских народов.
28. Взаимодействие христианства и традиционных африканских религий.
29. Сионские церкви в Южной Африке.
30. Роль ислама в жизни африканских народов.

Критерии оценивания:

зачет – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме

пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Компетенции освоены

незачет - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.